

Poursuites d'études

Les élèves peuvent se tourner vers trois grands types d'études supérieures :

✓ Les BTS et les BUT :

Dans le domaine social : BTS ESF (Économie Sociale Familiale) ; BTS SP3S (Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social) ; BUT Carrières Sociales (plusieurs options) ...

Dans le domaine de la santé : BTS métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie ; BTS Opticien-Lunetier ; BTS Prothésiste-Orthésiste ; BTS ABM (Analyses de Biologie Médicale) ; DTS Imagerie Médicale et Radiologie Thérapeutique ; BTS Diététique...

✓ Les écoles spécialisées en santé (Institut de Formation en Soins Infirmiers) et dans le domaine social (assistant de service social, éducateur de jeunes enfants ou éducateur spécialisé...).

✓ Les universités :

Licence générale puis master (Sciences Sanitaires et Sociales, Sciences de l'Éducation, Psychologie, Droit, ...)

Préparer une licence à l'université (3 ans) suppose d'être très à l'aise à l'écrit et d'avoir un bon bagage scientifique. Une année de mise à niveau est souvent conseillée.

Coordonnées de l'établissement

Accès facile avec les transports en commun : lignes C3 ou C8 arrêt « Vaulx HDV Campus »

Lycée Robert Doisneau

5, rue du Lycée

BP 42 - 69511 VAULX-EN-VELIN

Tél. : 04 78 79 52 80

@: ce.0693619j@ac-lyon.fr

<https://robert-doisneau.ent.auvergnerrhonealpes.fr/>



Lycée
Robert
Doisneau



BACCALAUREAT TECHNOLOGIQUE

SCIENCES et TECHNOLOGIES de la SANTE et du SOCIAL ST2S



La Région
Auvergne-Rhône-Alpes



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La série ST2S est prévue pour les élèves attirés par les relations humaines et le travail sanitaire et social. Elle s'adresse prioritairement aux élèves souhaitant approfondir leur raisonnement scientifique, appréhender le fonctionnement de l'organisme et sont intéressés par le développement durable. Qualités souhaitées : autonomie, esprit d'initiative, sens du contact, aptitude à communiquer et à travailler en équipe.

3 spécialités en 1^{ère}

- ✓ Physique chimie pour la santé. Trois thèmes sont étudiés : prévenir et sécuriser ; analyser et diagnostiquer ; faire des choix autonomes et responsables. Cet enseignement de spécialité vise la construction d'une culture fondée sur les relations entre physique, chimie, biologie et physiopathologie humaine.
- ✓ Biologie et physiopathologie humaines. Les élèves étudient l'organisation et les grandes fonctions de l'être humain, les maladies, leur prévention et leur traitement.
- ✓ Sciences et techniques sanitaires et sociales. L'objectif de cet enseignement est de permettre aux élèves d'analyser des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux

2 spécialités en terminale

- ✓ Sciences et techniques sanitaires et sociales.
- ✓ Chimie, biologie et physiopathologie humaines. L'enseignement de la chimie participe à la sensibilisation à la santé et à la citoyenneté en s'appuyant sur des problématiques scientifiques contemporaines. Quant à l'enseignement de biologie et physiopathologie humaines donne à l'élève des connaissances qui lui permettent de comprendre l'organisation générale de l'être humain et d'appréhender son fonctionnement intégré.

Programmes des classes de 1^{ère} et terminale

Ils s'organisent en plusieurs pôles :

- ✓ Le pôle thématique qui forme à la compréhension des questions sociales et de santé, à leur prise en charge dans une société :
 Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?
 Comment émerge un problème de santé ? Comment émerge un problème social ? Qu'est-ce que la protection sociale ?
 Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?
 Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

- ✓ Le pôle méthodologique qui permet aux élèves d'apprendre et de mettre en œuvre les méthodes liées à la production de la connaissance en santé et social :
 Comment les études scientifiques en santé-social contribuent-elles à la connaissance d'une population ?
 Comment les organisations sanitaires et sociales mettent-elles en place un plan d'action pour améliorer la santé ou le bien-être des populations ?
- ✓ Le pôle biologie humaine qui aborde les différents organes du corps, leurs fonctionnements en temps normal, et pour chacun une pathologie particulière.
 Exemple : en 1^{ère} : l'appareil respiratoire : les poumons, les bronches, la trachée et l'asthme et le tabagisme.
 Travail sur des cas cliniques, en partant de l'étude de patient pour comprendre leur pathologie. Mais aussi analyse des documents scientifiques, notamment d'imagerie médicale (IRM, radiographie, échographie...).
 En terminale, la biologie est couplée à la chimie (biochimie), sont abordés entre autres les molécules de l'alimentation, les critères de potabilité d'une eau...

Horaires

Enseignements communs	Première	Terminale
Français (épreuve 1ère écrit et oral)	3h	
Philosophie		2h
Histoire-Géographie	1h30	1h30
Langue vivante A et B + enseignement technologique en LV A (1h)	4h	4h
Education physique et sportive	2h	2h
Mathématiques	3h	3h
Enseignement moral et civique	18h/an	18h/an
Accompagnement Personnalisé		
Enseignements de spécialité	Première	Terminale
Physique chimie pour la santé	3h	
Biologie et physiopathologie humaines	5h	
Science et techniques sanitaires et sociales	7h	8h
Chimie, biologie et physiopathologie humaines	8h	8h
Enseignements optionnels au choix	Première	Terminale
Arts : Théâtre	3h	3h
EPS Facultatif	3h	3h

